

## **СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
(протокол №02 від 17.10.2023)

## **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ліцею №13 «Авіор»

**Віктор ШИЯН**

(наказ №173 о/л від 17.10.2023)



## **РЕЗУЛЬТАТИ**

**проведення самооцінювання освітньої та управлінської діяльності**

**Кременчуцького ліцею №13 «Авіор»**

**Кременчуцької міської ради Кременчуцького району**

**Полтавської області**

**у 2023 році**

**Інформація  
про заклад освіти**

Назва	Кременчуцький ліцей №13 «Авіор» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області
Керівник	директор Шиян Віктор Михайлович
Ідентифікаційний код	24826845
Організаційно-правова форма	комунальна організація (установа, заклад)
Форма власності	комунальна
Орган управління	Кременчуцька міська рада Кременчуцького району Полтавської області
Місцезнаходження	39600, Полтавська область, м. Кременчук, вул. Єднання України, 3
Місце провадження освітньої діяльності	39600, Полтавська область, м. Кременчук, вул. Єднання України, 3
Номер телефону	+380677564177 (директор)
Електронна пошта	night.school13@gmail.com
Офіційний вебсайт	<a href="http://vzsh.pp.ua">http://vzsh.pp.ua</a>
Рівень освітньої діяльності	у сфері загальної середньої освіти з ліцензованим обсягом базова середня освіти – 200 осіб профільна середня освіта – 300 осіб
Кількість педагогічних працівників у закладі освіти	13

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<p>1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.</p> <p>У закладі освіти створені безпечні умови для навчання та праці. Території закладу освіти немає. Приміщення ліцею є безпечним та комфортним для навчання та праці.</p> <p>У закладі освіти встановлено цілодобове відеоспостереження як всередині, так і навколо будівлі. Для безпечного освітнього середовища наявна тривожна кнопка (ручна система тривожної сигналізації). Прилегла ділянка ліцею чиста, освітлюється у темну пору доби. Заклад освіти має один головний вхід та три додаткові виходи на випадок надзвичайних ситуацій. На вході до приміщення ліцею наявний черговий працівник (обслуговуючий персонал).</p> <p>У закладі освіти освітлення та повітряно-тепловий режим приміщень у цілому відповідає санітарним вимогам. Регулярно здійснюється вологе прибирання, провітрювання, за результатами спостереження туалети утримуються в належному стані.</p> <p>На другому поверсі ліцею наявні дерев'яні вікна, що потребують заміни, тому є проблема з енергозбереженням. Питання щодо заміни вікон є у Стратегії розвитку ліцею. Наразі вирішити це питання неможливо у зв'язку з відсутністю фінансування.</p> <p>У ліцеї забезпечується раціональне використання навчальних аудиторій. Кількість навчальних кабінетів і комплектування класів відповідає чисельності здобувачів освіти.</p> <p>Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в ліцеї немає.</p> <p>У закладі освіти вчителі забезпечені персональними робочими місцями із доступом до комп'ютерної техніки та мережі Інтернет. У ліцеї облаштовано методичний кабінет для роботи і відпочинку педагогів, а також кабінет практичного психолога з кімнатою для відпочинку.</p> <p>У ліцеї створені умови для безпечного використання Інтернет. Для здобувачів освіти створена та облаштована Wi-Fi зона, в якій учасники освітнього процесу під час перерв можуть відпочити, поспілкуватися один з одним і підключитися до мережі Інтернет.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.</p> <p>Заклад освіти має достатньо навчальних аудиторій, необхідних для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу.</p> <p>Ліцей забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, які частково мають необхідне й достатнє матеріальне й методичне обладнання освітнього процесу для повної реалізації освітньої програми.</p> <p>Наявні кабінети хімії, фізики, української мови та літератури, математики, два кабінети іноземної мови (англійська), кабінет інформатики, історії, географії.</p> <p>Засоби навчання і обладнання в навчальних кабінетах фізики, хімії, географії відсутні або наявні в недостатній кількості для проведення лабораторних та практичних робіт, та потребують оновлення.</p> <p>Кабінет інформатики оснащений комп'ютерною технікою відповідно до вимог законодавства для реалізації навчальної програми у кількості 8 штук ПК. За результатами опитування здобувачів освіти 43% зазначили, що мультимедійне обладнання використовується педагогічними працівниками постійно під час організації освітнього процесу, 53% респондентів зазначають, що комп'ютерна техніка та програми використовуються постійно, більше половини опитаних здобувачів освіти стверджують, що Інтернет використовується постійно, а близько половини – візуалізація корисної інформації.</p> <p>У ліцеї є актова зала.</p> <p>У процесі оснащення перебуває кабінет безпеки. Наразі освітній процес у ліцеї організовано у дистанційному форматі, відтак здобувачі освіти усю важливу інформацію щодо мінної та іншої безпеки отримують на платформі інтегрованого навчання Google Classroom.</p> <p>Усі навчальні кабінети оснащені комп'ютерами, а деякі і телевізорами. Водночас відсутні проєктори чи мультимедійні інтерактивні комплекси.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. За результатами анкетування 53,3% здобувачів освіти зазначили, що вчителі регулярно інформують їх про правила пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності під час проведення навчальних занять, 39,1% - зазначили, що їх інформують регулярно із залученням спеціальних служб, а 7,6% стверджують, що інформування відбувається у поодиноких випадках.</p> <p>У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності. У кабінетах наявні інструкції з правил пожежної безпеки, з надання першої долікарської допомоги, з надання першої допомоги при нещасних випадках. Також наявні інструкції для здобувачів освіти з правил пожежної безпеки в ліцеї, правил поведінки в ліцеї.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.</p> <p>У ліцеї приділяється увага питанням безпеки життєдіяльності: проводяться відповідні інструктажі н.№83о/д від 28.08.23, н.№89о/д від 28.08.23, н.№90о/д від 28.08.23 та навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відпрацьований алгоритм дій у разі нещасного випадку.</p> <p>У закладі освіти наявні журнали інструктажів з питань охорони праці, питань пожежної безпеки, журнал реєстрації інструктажів з питань ЦЗ, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, та журнал реєстрації нещасних випадків. Розроблені та виконуються правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення здоров'я учасників освітнього процесу. У закладі немає медичного кабінету та медичного працівника. У разі необхідності викликається швидка допомога.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>У деяких навчальних кабінетах наявні аптечки для надання домедичної допомоги. У річному плані роботи ліцею передбачено заходи щодо правил реагування на випадки травмування учасників освітнього процесу.</p> <p>Усі працівники пройшли навчання з курсу «Домедична допомога», про що засвідчує наявність сертифікатів.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: високий.</b></p> <p>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p> <p>З учнями постійно проводяться інформаційні заходи, години спілкування, тренінгові заняття, консультації, анкетування щодо безпечного користування мережею Інтернет, попередження кібербулінгу. Розроблено план заходів щодо створення умов для формування безпечної поведінки в Інтернеті та використання мережі Інтернет.</p> <p>Практичним психологом було проведено онлайн-опитування серед учнів 7-12 класів щодо безпеки користування дітьми Інтернетом «Безпека в Інтернеті». Результати були проаналізовані та розглянуті на нараді при директорові (Пр.№6 від 29.12.2023). Загальна кількість опитаних 87 респондентів. Опитування проводилося шляхом розповсюдження анкети в Google-формі.</p> <p>У дослідженні взяли участь учні віком 13-17 років, які користуються Інтернетом у будь-якій формі (перегляд відео- та фотоматеріалів, скачування ігор, користування месенджерами, поштою тощо).</p> <p>Так, за результатами опитування стало відомо, що найчастіше для користування Інтернетом учні використовують мобільний телефон (83,3%). Майже половина опитаних (45,9%) мають профіль (сторінку) у соціальних мережах. При цьому 62,2% мають профіль в Інстаграм, 16,2% Фейсбук.</p> <p>На питання з якими видами дій учням доводилося зустрічатись відносно себе за останні 3 місяці 71,4% відповіли, що відносно них були регулярні висловлювання образливого характеру в повідомленнях, СМС або телефонних дзвінках. Хто саме був кривдником 78,1% зазначили з усього переліченого «Інше», а 9,4% розділилися на «твої знайомі, які не навчаються з тобою в одній школі» та «незнайомі підлітки».</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>На питання « Які дії має/може здійснити потерпілий щодо видалення інформації про нього в комп'ютерній мережі?» учні добре володіють інформацією куди можна звернутися у разі такої ситуації. Також 89,2% добре знають правила поведінки в Інтернеті, про які вони дізнаються від батьків, педагогів та з мережі Інтернет.</p> <p>Також було розглянуто питання на нараді при заступнику директора «Безпека в мережі Інтернет» (Пр. №1 від 15.09.2023).</p> <p>У річному плані роботи ліцею наявні пункти та заходи щодо створення умов для формування безпечної поведінки в Інтернеті та використання мережі Інтернет. На 2023-2024 н.р. заплановано онлайн-опитування учнів та їх батьків «Безпека в Інтернеті».</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>1.1.6. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p> <p>У ліцеї проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, створені всі необхідні умови для адаптації новоприбулих учнів. Практичний психолог спільно з класними керівниками відстежують актуальний стан учнів, виявляють симптоми дезадаптації методом спостереження, анкетування, індивідуальних консультацій. Постійно підтримують тісний зв'язок з батьками учнів.</p> <p>Питання про адаптацію учнів 7,10 класів розглядалося на нараді при заступнику директора (Пр. №3 від 18.10.2022 року).</p> <p>Серед учнів та їх батьків проводилося анкетування, яке містило питання адаптації до освітнього процесу. Більшість опитаних батьків (43,2%) зазначили, що їхні діти до закладу освіти йдуть здебільшого охоче, 12,5% у піднесеному настрої, 36,4% не проявляють особливих емоцій і лише 1,1% ідуть на заняття у пригніченому настрої. Також 67% батьків стверджують, що у їх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти, 29,5% - іноді.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p><b>1.1. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-</p> <p>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
	<p>яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Питання протидії булінгу розглядалися на нараді при директорові («Про безпечний простір у закладі освіти» Пр. №8 від 28.02.2023), при заступнику директора («Про недопущення булінгу в освітньому середовищі» Пр. №9 від 27.04.2023), на МО класних керівників («Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу» Пр. №1 від 31.08.2022; тренінгове заняття для вчителів «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі» Пр. №2 від 27.12.2022). Розроблено та висвітлено на сайті ліцею (антибулінговий блок) план заходів з протидії булінгу (н. №127 о/д від 30.08.2023), Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) (н. №107 о/д від 30.08.2022), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі (н. №107 о/д від 30.08.2022), алгоритм дій щодо попередження булінгу, жорстокості, зразок заяви, рекомендації. Призначено відповідального за антибулінг та створено комісію з розгляду випадків булінгу ( н. №127 о/д від 30.08.2023). Звернень щодо булінгу у закладі не зафіксовано.</p> <p>У коридорі та класних кімнатах розміщена інформація щодо попередження насилля, дискримінації, булінгу, телефони довіри.</p> <p>У річному плані роботи ліцею наявні пункти та заходи щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу в закладі. Практичним психологом проводяться бесіди, індивідуальні та групові консультації, години спілкування, анкетування, спостереження, перегляд тематичних відеороликів.</p> <p>Постійно здійснюється співпраця з представниками правоохоронних органів, службами у справах дітей щодо попередження булінгу в учнівському середовищі. Щорічно проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».</p> <p>За результатами анкетування школярів стало відомо, що 57,6% комфортно себе почувають у ліцеї, 37% у цілому комфортно. 94,6% опитуваних учнів знають що таке булінг. 77,2% учнів отримують інформацію щодо булінгу та інших форм насильства від класного керівника, 13% від соціального педагога/класного керівника та 8,7 % від вчителів-предметників. За допомогою у закладі освіти зверталися 63,8% до класного</p>



Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>керівника, 29,3% до інших вчителів, 22,4% до директора, 19% до однокласників, 13,8% до заступника директора. На питання чи розглядає дирекція ліцею звернення учнів щодо випадків булінгу 66,7% відповіли, що звернення приймаються і розглядаються, 29,8% не знають про можливість звернення до дирекції. У 64,4% учнів булінг припинився, 16,7% зазначив, що їм намагалися допомогти, але булінг не припинився, 12,5%, що допомогли частково.</p> <p>67,4% опитаних зазначили, що проводяться заходи щодо безпеки в Інтернеті, 25% інформацію отримують тільки на уроках інформатики, але є такі учні, які не були присутніми на жодному заході.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p> <p>У ліцеї розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №01 від 11.09.2023), затверджено наказом керівника закладу освіти (№153 о/д від 11.09.2023) та оприлюднено на офіційному вебсайті (рубрика «Здобувач освіти») правила поведінки здобувачів освіти (оновлені). У кожній навчальній аудиторії та в холі ліцею розміщені ці правила із QR-кодом.</p> <p>У ліцеї розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №06 від 31.01.2023), затверджено наказом керівника закладу освіти (№20 о/д від 31.01.2023) та оприлюднено на офіційному вебсайті (рубрика «Здобувач освіти») правила поведінки здобувачів освіти у бібліотеці. У бібліотеці ліцею розміщені ці правила із QR-кодом.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: високий.</b></p> <p>1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.</p> <p>Керівництво ліцею налагодило тісну співпрацю зі спеціалістами відповідних структур:</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>- 23.11.2022 провідний інспектор Автозаводського РВ філії ДУ "Центр пробації" в Полтавській області Чемерис Альона Анатоліївна провела годину спілкування: "Булінг: причини, наслідки, шляхи боротьби з насильством" (10-А);</p> <p>- 21.04.2023 інспектор відділення зав'язків з громадськістю батальйону патрульної поліції у м. Кременчуці Кривошапка Євгенія Анатоліївна провела годину спілкування "Протидія домашньому насильству" (8-А, 9-А).</p> <p>Крім того, класні керівники та практичний психолог також проводили протягом року години спілкування щодо протидії булінгу та інших форм насильства, згідно Планів заходів, затверджених наказами №107 о/д та №107 а о/д від 30.08.2022.</p> <p>У ліцеї діє Рада профілактики правопорушень, затверджено відповідне положення, наявний план роботи ради.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>1.2. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p> <p>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.</p> <p>У закладі освіти забезпечений безбар'єрний доступ до будівлі, однак можливість безперешкодного пересування між поверхами відсутня. Перед головним входом до закладу освіти наявний пандус з поручнями. Безбар'єрний доступ до навчальних приміщень забезпечений лише на першому поверсі ліцею.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби).</p> <p>Наразі у ліцеї інклюзивні класи відсутні. Учні з особливими освітніми потребами (6 осіб) перебувають на дистанційній та заочно-дистанційній формах навчання відповідно до заяв батьків.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами).</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Налагоджена співпраця класних керівників, педагогів з батьками дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> <p>Під час проведення онлайн-занять більшість учителів дотримуються Санітарного регламенту в частині чергування видів навчальної діяльності з використанням технічних засобів навчання. Під час виконання самостійних робіт забезпечують консультування в режимі онлайн, надають зворотній зв'язок, як додатковий стимул мотивації. Більша частина учителів акцентують увагу на дотриманні гігієни навчання під час роботи за комп'ютером, проводять фізкультхвилинки, пропонують вправи для зняття втоми очей.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p> <p>Опитування здобувачів освіти показало, що 42,4% респондентів відвідують бібліотеку ліцею тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 18,5% – для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. 42,4% опитаних здобувачів освіти не користуються бібліотекою.</p> <p>На офіційному вебсайті ліцею (рубрика «Підручники») розміщені електронні версії підручників, які використовує ліцей для організації освітнього процесу.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p><b>1.3. Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p>

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	достатній
1.2.	достатній
1.3.	вимагає покращення
<b>За напрямом 1.: Достатній</b>	

### Рекомендації:

1. Заступнику директора з НВР Мокієнко Наталії Валеріївни:

1.1. Забезпечити протягом року проведення лекцій щодо попередження правопорушень, злочинності та бездоглядності провідними спеціалістами Кременчуцького центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, представниками ювенальної превенції, ГО «Нове Серце» тощо.

1.2. Організувати соціально-педагогічну допомогу учням і сім'ям, які потребують особливої уваги.

1.3. Контролювати виховну роботу із запобігання та протидії домашньому насильству.

1.4. Забезпечити постійну взаємодію, своєчасний облік, інформацію між ліцеєм та правоохоронними органами при скоєнні учнями злочину.

1.5. Систематично контролювати проведення протягом року рейдів «Сім'я», «Дозвілля», «Подвір'я», «Увага! Шкідливі звички!», «Увага! Діти на дорозі!» тощо.

1.6. Продовжити співпрацю з працівниками ювенальної превенції Кременчуцької МВ та Крюківського РВ.

2. Практичному психологу ліцею, педагогу соціальному Жолубак Аліні Віталіївни:

2.1. Протягом року проводити психодіагностичну, корекційно-відновлювану роботу з «важкими» підлітками.

2.2. Протягом року надавати методичну допомогу вчителям для роботи з важковиховуваними підлітками.

2.3. За потреби проводити роботу з батьками, яка передбачає надання допомоги батькам із різних проблем родинного виховання.

2.4. Фіксувати необхідну інформацію в журналі реєстрації фактів виявлення (звернення) про вчинення домашнього насильства та насильства за ознакою статі.

3. Класним керівникам 7-12 класів:

3.1. Протягом року проводити роз'яснювальну роботу на годинах спілкування серед підлітків про запобігання бродяжництва, бездоглядності, правопорушень.

3.2. Вести облік відвідування учнями занять, здавати щомісяця звіти заступнику директора з НВР Мокієнко Н.В.

3.3. Протягом року виявляти кризові, неблагополучні сім'ї, їх соціальні особливості.

3.4. Активізувати роботу з сім'ями, які зловживають алкогольними напоями та ведуть асоціальний спосіб життя.

3.5. Проводити профілактичні заходи щодо запобігання вживання спиртних напоїв серед учнів та попередження негативних соціальних наслідків і шкоди їх здоров'ю.

3.6. Продовжити пропаганду здорового способу життя.

3.7. Проводити роз'яснюючі бесіди серед учнів та їх батьків із залученням практичного психолога щодо посилення уваги до безпеки дітей, особливо у позашкільний час.

3.8. Проводити виховні години щодо недопущення вчинення кримінальних правопорушень учнями та самовільного залишення свого місця проживання, зробити відповідні записи у класних журналах; на батьківських зборах надати ґрунтовні роз'яснення про юридичну відповідальність за протиправну діяльність.

3.9. Виявляти (в процесі спостереження за динамікою настрою та поведінки дітей) тих, які потерпають від жорстокого поводження або перебувають під впливом інших чинників, які негативно впливають на життя, стан здоров'я та розвиток дитини та повідомляти відповідальну особу із захисту дітей від усіх форм насильства Мокієнко Н.В. або практичного психолога Жолубак А.В.

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	<p>2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на офіційному вебсайті ліцею, дошці оголошень у холі, інформаційних дошках у кожній навчальній аудиторії. З критеріями оцінювання можна ознайомитися і за QR-кодами.</p> <p>У ліцеї розроблене Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що схвалене на засіданні педагогічної ради від 30.11.2021 (протокол №03) та затверджене наказом від 30.11.2021 (№193 о/д).</p> <p>Усі педагогічні працівники (100%) знають, що в закладі освіти розроблені критерії оцінювання. Також опитування показало, що більшість педагогічних працівників (71,4%) адаптують критерії Міністерства освіти і науки України до умов роботи закладу освіти, 35,7% – використовують виключно рекомендації Міністерства освіти і науки України, 7,1% розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі спільно зі здобувачами освіти. Жоден педагогічний працівник не вважає, що критерії йому не потрібні.</p> <p>85,7% опитаних учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 42,9% опитаних педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; 71,4% опитаних інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання, що розміщені на офіційному вебсайті ліцею в Інтернеті, 35,7% – пояснюють критерії оцінювання здобувачам освіти індивідуально.</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що 85,7% систематично використовують поточне оцінювання, 21,4% – формувальне оцінювання, 28,6% респондентів зазначили, що використовують самооцінювання учнями, 21,4% – взаємооцінювання учнями, 71,4% використовують підсумкове оцінювання, 92,9% – тематичне, семестрове, річне оцінювання.</p> <p>85,7% опитаних педагогічних працівників зазначають, що постійно аргументують виставлені оцінки здобувачам освіти, 14,3% – у поодиноких випадках. 85,7% вчителів здійснюють аналіз допущених помилок здобувачами освіти, 14,3% – у поодиноких випадках.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) 28,6% опитаних педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 100% – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 42,9% – на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 14,3% – використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p> <p>64,3% опитаних учителів не вбачають необхідності у проведенні тренінгів, майстер-класів щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень, адже займаються самоосвітою, 21,4% опитаних вважають, що такого типу тренінги є важливими.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p> <p>Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, а саме наказами Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Кременчуцького ліцею №13 «Авіор» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області, схваленому на засіданні педагогічної ради (протокол №03 від 30.11.2021) та затвердженому наказом керівника (№193 о/д від 30.11.2021).</p> <p>Система оцінювання учнів переважно враховує вимоги компетентнісного підходу. За результатами спостереження за навчальними заняттями у синхронному режимі встановлено, що вчителі фрагментарно застосовують елементи формуального оцінювання, деякі педагогічні працівники приділяли увагу поясненню домашнього завдання, але при цьому не озвучувалися критерії його оцінювання.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p style="text-align: center;"><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.</p> <p>Опитані батьки зазначають, що 71,3% отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей, 24,8% – отримують, але у разі звернення до вчителя, 4% – не отримують.</p> <p>65,3% опитаних батьків зазначають, що знають критерії оцінювання з усіх навчальних предметів, 26,7% – знають критерії з окремих предметів, 7,9% – не знають критерії, тому що вчителі не пояснили їх.</p> <p>57,4% опитаних батьків уважають, що їхніх дітей в ліцеї оцінюють справедливо, 26,7% – оцінюють справедливо у більшості випадків, 8,9% – складно дати відповідь, 5,9% – залежить від учителя, 1% (1 респондент) уважає, що його дитину оцінюють несправедливо.</p> <p>83,2% опитаних батьків зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що дитина може отримати той чи той бал, а після оцінювання завжди аргументують бал; 14,9% опитаних батьків зазначили, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня або учениці; 2% відповіли, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлений бал.</p> <p>76,9% опитаних здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 20,7% відповіли, що отримують інформацію, але тільки у разі звернення до вчителя, 2,5% зазначили, що не отримують такої інформації.</p> <p>64,5% опитаних здобувачів освіти зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що він/вона можуть отримати ту чи ту оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 29,8% відповіли, що вчителі, у переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на його/її прохання, 5% уважають, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на їхнє прохання, 0,8% зауважують,</p>



Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлений бал.</p> <p>60,3% опитаних здобувачів освіти вважають, що їх досягнення оцінюють справедливо, 36,4% – у більшості випадків оцінюють справедливо, 2,5% – у більшості випадків оцінюють несправедливо, 0,8% – оцінюють несправедливо.</p> <p>50,4% опитаних здобувачів освіти відповіли, що отримують аргументацію виставлених балів від усіх вчителів, 33,1% – від більшості вчителів, 11,6% – в окремих випадках, 5% – у поодиноких випадках.</p> <p>54,5% опитаних здобувачів освіти зазначили, що всі вчителі проводять аналіз допущених помилок, 25,6% відповіли, що переважна більшість вчителів проводять аналіз, 15,7% респондентів відповіли, що окремі вчителі проводять аналіз, 4,1% зазначили, що аналіз помилок не проводиться зовсім.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p>
	<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p><b>2.1. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>Вивчення документації показало, що в ліцеї тричі на рік (за результатами I, II семестрів і навчального року) здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової Освітньої програми. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Знеособлені результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Аналіз результатів моніторингів проводиться на засіданнях методичної ради ліцею (протоколи №04 від 30.12.2022, протокол №06 від 31.05.2023), на засіданнях шкільних методичних об'єднаннях, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогічних працівників, визначення освітньої траєкторії окремих здобувачів освіти. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників показали, що 64,3% респондентів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, слідкують за динамікою рівня навчальних досягнень учнів. 85,7% опитаних педагогічних працівників</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>зазначили, що використовують поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, 28,6% – самооцінювання, 21,4% – взаємооцінювання. Підсумковому оцінюванню надають перевагу 71,4% опитаних вчителів, тематичному, семестровому та річному – 92,9%.</p> <p>Вивчення документації показало, що в ліцеї виконується перспективний план внутрішнього контролю, відповідно до якого щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради та узагальнюються у наказах основної діяльності.</p> <p>Відтак, у 2022/2023 навчальному році відбувалося вивчення стану викладання інформатики (наказ №149 о/д від 17.10.2022) та географії (наказ №24 о/д від 20.02.2023). У 2023/2024 навчальному році вивчатиметься стан викладання мистецтва та художньої культури, зарубіжної літератури (наказ №110 о/д від 28.08.2023).</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників показують, що 21,4% вчителів використовують у своїй діяльності формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (мова йде про елементи формуального оцінювання у середній школі). При цьому 57,1% педагогічних працівників на середньому рівні володіють методикою формуального оцінювання, 28,6% – знають методику та інструменти формуального оцінювання, 14,3% відповіли, що нічого не знають про формувальне оцінювання.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формуального оцінювання вміщено у Річний план ліцею на 2023/2024 навчальний рік (практичний семінар «Формувальне оцінювання – шлях до успішного навчання»).</p> <p>64,3% опитаних педагогічних працівників займаються самоосвітою щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, 21,4% педагогічних працівників потребують тренінги та майстер-класи щодо використання різних форм оцінювання учнів/учениць, 14,3% – не потребують додаткових курсів підвищення кваліфікації з даного питання.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Більшість опитаних здобувачів освіти (64,5%) зазначають, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлені бали, 60,3% опитаних здобувачів освіти вважають, що вчителі справедливо оцінюють їх навчальні результати.</p> <p>53,7% опитаних здобувачів освіти вважають, що оцінюють їхні навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 32,2% – з метою відстеження індивідуального прогресу.</p> <p>Таким чином, за результатами вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу та спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що в ліцеї здійснюється відстеження і коригування результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>2.2. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> <p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показує, що більшість педагогічних працівників створюють ситуацію успіху, підвищують зацікавленість, мотивують, формують у здобувачів освіти позитивну самооцінку та впевненість у собі.</p> <p>71,9% опитаних здобувачів освіти зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять завжди і в повній мірі, 21,5% стверджують, що їхня думка враховується вчителями з окремих предметів. Незначна частина опитаних (6,6%) зазначили, що більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну.</p> <p>76,9% здобувачів освіти та 67,3% опитаних батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості самих учнів, 47,5% опитаних батьків та 47,9% опитаних учнів вважають, що результати навчання залежать від рівня викладання в ліцеї, 33,9% опитаних учнів та 47,5% опитаних батьків пов'язують результативність навчання з мотивацією батьків, 27,3% опитаних учнів та 19,8% опитаних батьків відповіли, що результати навчання здобувачів освіти залежить від об'єктивності оцінювання.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>92,9% опитаних педагогічних працівників зазначають, що проводять консультації здобувачам освіти, аби підтримати їх у їхньому навчанні, 85,7% стверджують, що використовують ІКТ, інтернет ресурси з цією метою, 57,1% – впроваджують різноманітні вправи, 57,1% – застосовують сучасні форми та прийоми для кращого засвоєння матеріалу.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями у дистанційному форматі засвідчили, що більшість учителів надають перевагу монологічному мовленню вчителя, що не сприяло зацікавленості учнів освітнім процесом.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями у дистанційному форматі показали, що переважна більшість педагогічних працівників не використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час опитування 28,6% та 21,4% (відповідно) педагогічних працівників відповіли (і це незначна кількість), що використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Зазначене може свідчити про нерозуміння вчителями значення прийомів само- та взаємооцінювання для формування в учнів відповідального ставлення до навчання.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p><b>2.3. Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p>

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
<b>За напрямом 2.: Достатній</b>	

## Рекомендації:

1. Педагогічним працівникам ліцею (учителям-предметникам):

1.1. Систематично надавати здобувачам освіти та їх батькам конкретну інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

1.2. Пояснювати здобувачам освіти та їх батькам критерії оцінювання з кожного навчального предмета інваріантної складової освітньої програми.

1.3. Постійно пояснювати вимоги до оцінювання, не відмовлятися обґрунтовувати виставлений бал.

1.4. Дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

1.5. Постійно проводити аналіз допущених помилок здобувачами освіти під час навчальних занять.

1.6. Систематично приділяти увагу поясненню домашнього завдання; при цьому пояснювати і критерії його оцінювання.

1.7. Результати внутрішнього моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти використовувати для подальшого корегування оцінювання, подолання виявлених проблем.

1.8. Під час проведення навчальних занять надавати здобувачам освіти можливість вибору рівня навчальних завдань.

1.9. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів використовувати прийоми само- та взаємооцінювання.

1.10. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси, платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес здобувачів освіти.

2. Адміністрації ліцею:

2.1. Спрямувати роботу педагогічної ради на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи зі здобувачами освіти, формування і реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

2.2. За підсумками комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти розглянути на засіданнях методичних об'єднань педагогічних працівників питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання (у середній школі зокрема), формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навичками само- та взаємооцінювання здобувачами освіти.

2.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому рівні навчання, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та їх батьків (або осіб, які їх замінюють).

2.4. Запровадити використання електронного щоденника з метою якісного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Головам методичних об'єднань Легейко Т. А., Лучинському А. А.:

- спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання (зокрема у середній школі), впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи зі здобувачами освіти, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів у річному плануванні засідань.

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей	<p>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Спостереження за педагогічною діяльністю, самоаналіз вчителів власної педагогічної майстерності та анкетування педагогічних працівників засвідчили, що вчителі ліцею приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної педагогічної діяльності.</p> <p>Аналіз документації показав, що усі педагогічні працівники мають календарно-тематичне планування (на виконання наказу №117 о/д від 28.08.2023), що відповідає освітній програмі ліцею та навчальним програмам. При складанні календарно-тематичного планування для 10–12-х класів у навчальні програми вносяться корективи, оскільки кількість годин на вивчення навчальних предметів у програмах Міністерства освіти і науки України не збігаються із кількістю годин у ліцеї відповідно до освітньої програми. Усі зміни обговорюються на засіданнях методичних об'єднань вчителів суспільно-гуманітарного циклу (протокол №05 від 31.08.2023) та вчителів природничо-математичного циклу (протокол №05 від 31.08.2023) та схвалюються на засіданні методичної ради (протокол №07 від 31.08.2023).</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що календарно-тематичне планування більшості вчителів (71,4%) забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти.</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що переважна більшість вчителів (92,9%) при складанні календарних планів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 64,3% використовують досвід, запозичений у колег, 35,7% опитаних вчителів послуговуються зразками, що пропонують фахові видання, 35,7% вчителів використовують розробки Internet-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмета. Складають календарно-тематичне планування спільно з колегами 28,6% опитаних педагогічних працівників. І, врешті, 57,1% опитаних вчителів стверджують, що складають календарно-тематичне планування з власного досвіду.</p> <p>Керівництво ліцею не втручається у процес планування, а лише надає інструктивно-методичні рекомендації під час планування (за необхідності).</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Опитування вчителів показало, що у переважній більшості педагогічних працівників календарно-тематичні плани містять види робіт, що спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключових компетентностей (85,7%), натомість у 14,3% опитаних календарно-тематичні плани не містять таких видів робіт (це вчителі, які викладають факультативні курси).</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>На основі спостережень за навчальними заняттями керівництвом закладу зафіксовано, що переважна більшість учителів формують в учнів ключові компетентності відповідно до предмету, який викладають. Цей факт засвідчує і опитування педагогічних працівників (57,1% – так, 42,9% – переважно так). Найбільше спостерігається розвиток таких компетентностей, як-от: вільне володіння державною мовою, математична компетентність, спілкування іноземною (англійською) мовою та компетентності у галузі природничих наук. 71,4% опитаних педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, 24,4% – переважно так, 7,1% – ні (це вчителі факультативних курсів).</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що більшість учителів (71,4%) переважно розвивають критичне мислення в учнів під час проведення навчальних занять. Це засвідчує і спостереження за навчальними заняттями.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).</p> <p>За результатами аналізу відповідей, наданих учителями під час самоаналізу власної професійної діяльності, з'ясовано, що практично всі вчителі (85,7%) відстежують індивідуальні освітні траєкторії учнів шляхом оцінювання, диференціації завдань, електронного журналу, участі у конкурсах тощо. Учителі послуговуються у своїй</p>



Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>педагогічній діяльності індивідуальним підходом до вивчення навчальних дисциплін (50% – так, 50% – переважно так).</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо). Педагогічні працівники ліцею систематично використовують мультимедійні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти та блоги під час проведення навчальних занять. Це засвідчує і спостереження за уроками, і анкетування вчителів. Переважна більшість використовують освітні ресурси (таблиці, електронні модулі, тести, презентації тощо) постійно, близько 20% – переважно використовують. При цьому 71% опитаних педагогічних працівників зазначили, що дотримуються культури академічної доброчесності під час використання освітніх ресурсів, 28,6% – переважно дотримуються.</p> <p>Лише незначна частина педагогічних працівників створюють власні освітні ресурси.</p> <p>Учителів, які б мали публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, у ліцеї немає.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.</p> <p>Вивчення педагогічної діяльності показало, що вчителі (у переважній більшості) спрямовують зміст навчального матеріалу (виховних заходів) на виховання у здобувачів освіти поваги, гідності, прав і свобод, поваги до культурної багатоманітності, виховання цінностей демократії, справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, розвиток навичок критичного мислення, розвиток навичок співпраці та командної розмови, формування здорового і екологічного способу життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності.</p> <p>Беззаперечна і роль тематичних класних годин, через які формується особистість підлітка: «14 жовтня – День захисників та захисниць України», «Попередження вірусних захворювань», «Безпека харчування. Безпека в побуті та навколишньому середовищі»,</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>«Правове виховання. Пустощі і кримінальна відповідальність», «Чи знаєш ти зміст Конвенції ООН про права дитини», «Герої нашого краю – патріоти України», «Позитивне значення толерантності», «Здоровий спосіб життя. Як ви це розумієте?» тощо.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.</p> <p>Усі опитані вчителі зазначили, що під час навчальних занять використовують інформаційно-комунікаційні технології (електронні освітні ресурси, комунікація з учнями та батьками за допомогою ІКТ, створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді, розроблення моніторингових робіт, використання хмарних середовищ документів, використання електронних підручників).</p> <p>Результати спостереження за педагогічною діяльністю показали, що на переважній більшості відвіданих дистанційних навчальних заняттях для активізації пізнавальної діяльності учнів використовувалося навчальне обладнання та ІКТ. На переважній більшості занять педагогічні працівники застосовували інформаційно-комунікаційні технології, що сприяли формуванню в учнів ключових компетентностей.</p> <p>Дистанційне навчання в ліцеї здійснюється на єдиній платформі (Google Classroom), навчальні заняття проводяться за допомогою додатка Google Meet. Кожна навчальна аудиторія ліцею (кожне робоче місце вчителя) забезпечена персональним комп'ютером та доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Проте, спостереження за навчальними заняттями показало і низку недоліків: на середньому рівні комп'ютерна грамотність деяких педагогічних працівників, затрати часу для підготовки навчальних матеріалів, перевірки письмових робіт, безвідповідальне ставлення здобувачів освіти до відвідування навчальних занять у синхронному режимі (батьки не контролюють відвідування дітьми навчальних занять у синхронному режимі), нестача практичних умінь та навичок, низький рівень розвитку комунікабельності тощо.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>3.1. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
	<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності: безпечне освітнє середовище (85,7%), використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті (85,7%), методичні аспекти викладання предметів і курсів (64,3%), форми організації освітнього процесу (57,1%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (42,9%), організація інклюзивної форми навчання (42,9%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних категорій (35,7%), законодавче забезпечення освітнього процесу (28,6%), ділове українське мовлення (21,4%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (14,3%). Педагогічні працівники мають сертифікати, що підтверджують їхнє навчання на різноманітних освітніх платформах.</p> <p>Найпоширеніші форми самовдосконалення вчителів ліцею – це вебінари (78,6%), курси при Полтавській академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського (71,4%), online курси (64,3%), самоосвіта (57,1%), методичні семінари (50%), тренінги (42,9%), майстер-класи (35,7%), конференції (35,7%), КрНУ імені Михайла Остроградського (21,4%).</p> <p>У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Цю думку поділяють і педагогічні працівники (92,9%).</p> <p>78,6% опитаних педагогічних працівників стверджують, що не бачать жодних перешкод професійному розвитку, натомість 21,4% опитаних зазначають, що перешкоди такі є і це недостатнє матеріально-технічне забезпечення.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Педагогічні працівники закладу освіти не здійснюють інноваційну освіту та не залучаються до роботи як освітні експерти.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: низький.</b></p> <p><b>3.2. Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти (71,9%) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується в освітньому процесі). Однак, 6,6% здобувачів освіти зазначили, що деякі вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну.</p> <p>Опитування батьків здобувачів освіти показує, що 47,5% респондентів стверджують, що всі вчителі підбадьорюють їхню дитину, коли він або вона стикається з труднощами у навчанні, 32,7% – більшість учителів, 13,9% – лише окремі вчителі, 5,9% – ніхто з учителів.</p> <p>50,5% опитаних батьків зазначають, що всі вчителі закладу освіти заохочують до навчання їхніх дітей, 29,7% – більшість учителів, 14,9% – лише окремі вчителі, 5% – ніхто з учителів.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями, вивчення документації, аналіз результатів опитування показують, у закладі освіти проводяться заходи, що спрямовані на налагодження співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Спостереження за дистанційними навчальними заняттями показало, що переважна більшість учителів не відмовляється від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра, більшість педагогічних працівників максимально враховують інтереси кожного здобувача освіти, здійснюють підхід до дитини як до особистості, забезпечують свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, враховують вікові та індивідуальні особливості дитини. Результати спостереження за навчальними заняттями цілком відповідають результатам опитування педагогічних працівників.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.</p>
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів. Педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що комунікацію з батьками організують в індивідуальному порядку (100%) та/або за допомогою батьківських зборів (21,4%).</p> <p>Переважає більшість опитаних батьків відзначили, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотний зв'язок із ними.</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що 42,9% використовують для спілкування з батьками інтерактивні Internet-платформи та/або online-ресурси, 21,4% зазначили, що переважно використовують такі ресурси. Натомість 37,5% опитаних учителів зазначили, що не використовують при спілкуванні з батьками інтерактивні засоби.</p> <p>Аналіз документації, що регламентує питання співпраці закладу освіти із батьками, дає можливість зробити висновок, що план роботи з батьками складено формально.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників є членами методичної ради, план роботи якої схвалюється на серпневому засіданні педагогічної ради (протокол №14 від 31.08.2023) та затверджується директором ліцею (№132 о/д від 31.08.2023). Також на засіданні методичної ради систематично запрошуються ті педагогічні працівники, які не є її членами.</p> <p>У закладі освіти налагоджено співпрацю, яка здійснюється завдяки роботі методичних об'єднань: суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу та класних керівників (наказ №109 о/д від 28.08.2023).</p> <p>Відповідно до річного плану роботи, плану внутрішнього контролю у ліцеї практикується взаємовідвідування навчальних занять педагогічними працівниками. Однак, під час дистанційного навчання не завжди є можливість взаємовідвідати навчальні заняття.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	<p style="text-align: center;"><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p><b>3.3. Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.</p> <p>Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, запобіганні списуванню).</p> <p>У ліцеї розроблене, схвалене педагогічною радою (протокол №04 від 28.02.2020) затверджене наказом директора (№21 о/д від 28.02.2020) та оприлюднене на офіційному вебсайті (рубрика «Установчі документи») Положення про академічну доброчесність. Для здобувачів освіти та їх батьків (або осіб, які їх замінюють) розроблена пам'ятка про дотримання норм академічної доброчесності з QR-кодом, який є в кожній навчальній аудиторії та холі закладу освіти.</p> <p>Опитування педагогічних працівників показує, що більшість учителів неухильно дотримуються норм академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти та їх батьків (осіб, які їх замінюють) про необхідність дотримання норм академічної доброчесності, спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити, практикують в освітньому процесі написання тематичних есе замість рефератів, використовують відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.</p> <p>У березні 2024 заплановано проведення педагогічної ради: «Академічна доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності: інструменти та процедури». Протягом 2023/2024 навчального року завідувачем бібліотекою організовується віртуальна книжкова виставка «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату». Також у ліцеї було проведено круглий стіл «Доброчесність в сучасному академічному середовищі: правові і технологічні аспекти». Систематично на засіданнях нарад при директорові розглядається питання щодо просвітницької роботи з питання академічної доброчесності.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Переважна більшість педагогічних працівників (92,9%) під час анкетування зазначили, що для забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі систематично проводять бесіди зі здобувачами освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності, 35,7% – на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 21,4% – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 17,1% – використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p> <p>Однак, під час спостереження за дистанційними навчальними заняттями організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності прослідковувалася епізодично. Учителі в поодиноких випадках, використовуючи мультимедійні презентації, зазначали джерело інформації та авторство.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.</p> <p>Опитування здобувачів освіти показало, що 52,3% з них вважають, що вчителі систематично проводять бесіди про важливість дотримання норм академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 29,5% відповіли, що така робота проводиться, але нерегулярно, 6,8% опитаних здобувачів освіти відповіли, що подібні заходи проводяться тільки на початку навчального року. Проте 9,1% опитаних здобувачів освіти зазначили, що подібні заходи не проводилися, і 9,1% респондентів відповіли, що не розуміють, про що йде мова.</p> <p>Зазначене може свідчити про формальне ставлення педагогів до формування у здобувачів освіти академічної доброчесності.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p><b>3.4. Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p>

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Вимагає покращення
3.3.	Вимагає покращення
3.4.	Вимагає покращення
<b>За напрямом 3.: Вимагає покращення</b>	

### Рекомендації:

1. Педагогічним працівникам ліцею (учителям-предметникам):
  - 1.1. Систематично (постійно) дотримуватися культури академічної доброчесності під час використання освітніх ресурсів.
  - 1.2. Створювати власні освітні ресурси.
  - 1.3. Створювати публікації професійної тематики, оприлюднювати методичні розробки.
  - 1.4. Систематично (постійно) підвищувати комп'ютерну грамотність шляхом самоосвіти, участі у вебінарах, тренінгах, проходженні курсів медіаграмотності для освітян.
  - 1.5. Налагоджувати співпрацю зі здобувачами освіти та їх батьками, підбадьорювати учнів, коли вони стикаються з труднощами.
  - 1.6. Використовувати для співпраці з батьками здобувачів освіти усі можливі засоби, зокрема й інтерактивні Internet-платформи та online-ресурси.
2. Учителям факультативних курсів:
  - 2.1. Реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
  - 2.2. Використовувати освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, вебсайти, блоги тощо).
3. Адміністрації ліцею:
  - 3.1. Залучати педагогічних працівників до інноваційної освіти.
  - 3.2. Проводити заходи, що спрямовані на налагодження співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.
  - 3.3. Розробити та затвердити дієвий план заходів, що передбачає співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різноманітних формах.
  - 3.4. Більше уваги приділяти системності у роботі вчителів під час навчальних занять щодо дотримання принципів академічної доброчесності.



Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
4. Управлінські процеси закладу освіти	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	<p>4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.</p> <p>У ліцеї розроблено, схвалено педагогічною радою (протокол №15 від 25.08.2020), затверджено рішенням колегії Департаменту освіти виконавчого комітету Кременчуцької міської ради Полтавської області (протокол №4 від 11.12.2020) та оприлюднено на вебсайті закладу освіти (рубрика «Нормативні документи») Стратегію розвитку Кременчуцького ліцею №13 «Авіор» на 2020–2025 роки.</p> <p>У Стратегії зазначені основні стратегічні напрями закладу освіти, принципи і завдання діяльності, очікувані результати тощо.</p> <p>Стратегія містить паспорт, вступ, загальні положення, загальну стратегію розвитку закладу, філософські засади успіху, управлінський аспект, методичний аспект, виховний аспект, психолого-педагогічний аспект, модель випускника, фінансово-господарський аспект, очікувані результати, принципи діяльності.</p> <p>Мета стратегії розвитку ліцею №13 «Авіор»: визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.</p> <p>Основними стратегічними завданнями розвитку ліцею №13 «Авіор» на 2020–2025 роки є: формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей; гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу; надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, екстернатна, мережева та ін.);</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства; розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг; розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки; прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну; врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини; створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання (за необхідності)); виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти; збереження та зміцнення морального (та/або фізичного) здоров'я учасників освітнього процесу; підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію педагогічних працівників; перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію ліцею №13 «Авіор»; забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті; розвиток у закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності (за необхідності).</p> <p>За результатами опитування з'ясовано, що Стратегія розроблялася колегіально, головним керівництвом ліцею, яке враховувало всі пропозиції та рекомендації.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Річний план роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік сформований з урахуванням аналізу виконання завдань річного плану роботи за попередній навчальний рік, враховує освітню програму.</p> <p>Річний план роботи закладу освіти в основному реалізує стратегію його розвитку.</p> <p>Річний план роботи ліцею схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол №14 від 31.08.2023), затверджений наказом керівника закладу освіти (№132 о/д від 31.08.2023) та оприлюднений на офіційному вебсайті ліцею (рубрика «Установчі документи»).</p> <p>Батьківська громадськість та здобувачі освіти не залучалися до створення річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік. Не весь педагогічний колектив був залучений до створення річного плану роботи ліцею, переважно це заступники директора, завгосп, практичний психолог, завідувач бібліотекою та голови методичних об'єднань.</p> <p>Діяльність педагогічної ради в основному спрямована на реалізацію річного плану роботи ліцею, однак, як показало вивчення документації, недостатньо розглядаються питання, пов'язані з реалізацією стратегії розвитку закладу, процесом та результатами самооцінювання.</p> <p>Положення про педагогічну раду схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №03 від 30.11.2021), затверджено наказом керівника закладу освіти (№194 о/д від 30.11.2021) та оприлюднено на офіційному вебсайті ліцею (рубрика «Установчі документи»).</p> <p>Співбесіда із педагогічними працівниками ліцею засвідчила, що на засіданнях педагогічної ради систематично розглядаються питання організації освітнього процесу, учителі діляться досвідом та новаціями в освітній діяльності. Педагоги можуть відкрито висловлювати свої ідеї, аргументувати їх, обмінюватися думками з колегами та приймати продуктивні рішення.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Опитування педагогічних працівників зазначило, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, на їх думку, розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, рішення приймаються колегіально та демократично.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.</p> <p>У ліцеї розроблено, схвалено педагогічною радою (протокол №02 від 13.10.2020), затверджено наказом директора (№160 о/д від 13.10.2020) та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>У Положенні зазначено загальну інформацію про процедури та інструменти забезпечення якості освіти, однак немає критеріїв, інструментарію та методики самооцінювання.</p> <p>До розроблення Положення залучалися лише заступники директора з навчально-виховної роботи (18,2% опитаних педагогічних працівників).</p> <p>Комплексне самооцінювання освітньої діяльності за чотирма напрямками в ліцеї проводилося в останнє у 2019/2020 навчальному році. Проте результати моніторингу не розглядалися на педагогічній раді.</p> <p>У травні 2021 року (протокол педагогічної ради №17 від 31.05.2021) заслуховувався звіт щодо вивчення самооцінювання Кременчуцького ліцею №13 «Авіор» за напрямом «Освітнє середовище». У серпні 2023 року (протокол педагогічної ради №14 від 31.08.2023) заслуховувалися звіти про вивчення самооцінювання Кременчуцького ліцею №13 «Авіор» за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та «Система оцінювання здобувачів освіти».</p> <p>З метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності ліцею результати самооцінювання оприлюднено на вебсайті закладу освіти (рубрика «Самоаналіз освітньої діяльності»).</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>До комплексного самооцінювання у 2019/2020 навчальному році, самооцінювання за напрямками «Освітнє середовище» (2021 рік), «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (2023 рік), «Система оцінювання здобувачів освіти» (2023 рік) залучалися всі педагогічні працівники ліцею, опитування проходили батьки та здобувачі освіти.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.</p> <p>Керівництво ліцею вживає заходів для створення належних умов його функціонування, вивчається стан матеріально-технічної бази, планується її розвиток та покращення (за наявності фінансування). Керівник закладу звертається до засновника із клопотаннями про виділення коштів для покращення матеріально-технічної бази закладу освіти.</p> <p>Відповідно до Стратегії розвитку ліцею №13 «Авіор» на 2020–2025 роки не вдалося виконати низку запланованих завдань через відсутність фінансування, а саме: поточний ремонт закладу в межах фінансування, придбання навчально-методичного матеріалу для кабінетів географії, англійської мови, зарубіжної літератури (2020-2021 роки); поточний ремонт закладу в межах фінансування, придбання нових персональних комп'ютерів та телевізорів для організації освітнього процесу з використанням ІКТ (2021-2022 роки); поточний ремонт закладу в межах фінансування, встановлення металопластикових вікон на другому поверсі ліцею (2022-2023 роки). У зв'язку із відсутністю фінансування дані питання переносяться на 2024-2025 роки.</p> <p>Ліцей бере участь у проєктах громадського бюджету, як-от: «Безпечне місто».</p> <p>Директор ліцею щорічно звітується про проведену роботу упродовж навчального року. На вебсайті розміщено звіт за 2022/2023 навчальний рік (рубрика «Публічна інформація (ст. 30 ЗУ «Про освіту»)).</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p style="text-align: center;"><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>4.1. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.</p> <p>Освітній процес у ліцеї здійснюється на засадах довіри, дотримання етичних норм та прозорості. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці.</p> <p>Опитування здобувачів освіти показало, що 68,5% учням подобається здобувати освіту у ліцеї, 25% – дуже подобається, 6,5% – не дуже подобається. Жоден опитаний здобувач освіти не відповів, що йому не подобається здобувати освіту у ліцеї. 57,6% опитаних здобувачів освіти вважають, що їм комфортно у ліцеї, 37% – у цілому комфортно, 4,3% – не дуже комфортно, 1,1% – некомфортно. Переважну більшість опитаних здобувачів освіти (83,7%) цілком задовольняє розклад навчальних занять, 14,1% – переважно задовольняє, 2,2% – переважно не задовольняє.</p> <p>12,5% опитаних батьків здобувачів освіти відповіли, що їхні діти відвідують навчальні заняття у піднесеному настрої, 43,2% – здебільшого охоче приєднуються до онлайн-уроків. 36,4% опитаних батьків відповіли, що їхні діти не проявляють особливих емоцій. 5,7% опитаних батьків зазначили, що діти здебільшого неохоче відвідують навчальні заняття у режимі online. 8,5% опитаних батьків пов'язує небажання дитини вчитися з упередженим ставленням з боку вчителів (вчителя), 8,5% – із взаєминами з однокласниками, 10,2% – із взаєминами з іншими учнями ліцею, 11% опитаних батьків не подобається навчання у режимі online.</p> <p>67% опитаних батьків вважають, що проблем з адаптацією їхньої дитини в ліцеї не було, 29,5% – стверджують, що зрідка такі проблеми виникають. Для розв'язання проблемних ситуацій з дитиною переважна більшість опитаних батьків звернулися б до</p>
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>класного керівника (96,6%), 23,9% – звернулися б до керівництва ліцею, 10,2% – до педагогів, 3,4% – до практичного психолога.</p> <p>72,7% опитаних батьків стверджують, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок із ними постійно, 21,6% – переважно.</p> <p>78,4% опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 20,5% – переважно задоволені. 59,9% опитаних здобувачів освіти вважають, що використання технологій дистанційного навчання у ліцеї на високому рівні, 29,3% – на достатньому, 8,7% – на середньому, 2,2 – на низькому. Результати анкетування дозволяють прийти до висновку, що здобувачі освіти отримують якісну освіту в ліцеї у дистанційному форматі.</p> <p>75% опитаних здобувачів освіти стверджують, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, а 25% опитаних вважають, що переважно доступне та відкрите.</p> <p>71,7% опитаних здобувачів освіти стверджують, що керівництво ліцею приймає та розглядає їх звернення, 12% опитаних зазначили, що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. 16,3% опитаних здобувачів освіти зазначили, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва ліцею.</p> <p>За результатами вивчення документації (журналу реєстрації звернень громадян, листування) виявлено, що керівництво ліцею реагує на звернення, які надходять від учасників освітнього процесу.</p> <p>Записи у журналі свідчать про конструктивне вирішення питань, що виникали. Керівник ліцею намагається працювати на випередження конфліктних ситуацій.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Ліцей забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (вебсайту, інформаційних стендів, сторінки у соціальній мережі Facebook, Viber-спільноти).</p> <p>Комунікація закладу освіти з учасниками освітнього процесу відбувається через сайт ліцею, групи у соціальних мережах, індивідуальних зустрічей, телефоном тощо.</p> <p>Водночас, за результатами анкетування, 90,9% батьків зазначили, що актуальну інформацію про діяльність ліцею вони отримуються від класних керівників, 27,3% – з сайту, 23,9% – зі спільноти у соціальних мережах, 10,2% – на батьківських зборах, 2,3% – з інтерактивної платформи.</p> <p>Такі підходи можуть свідчити про взаємоповагу та наявність достатнього рівня довіри між учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>4.2. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p> <p>4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.</p> <p>У ліцеї укомплектовано кадровий склад, вакансії відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>На сайті ліцею висвітлено кадровий склад закладу освіти (рубрика «Публічна інформація (ст. 30 ЗУ «Про освіту»)) та наявна інформація про відсутність вакантних посад (рубрика «Публічна інформація (ст. 30 ЗУ «Про освіту»)).</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: високий.</b></p> <p>4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.</p>



Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>За результатами вивчення документації встановлено, що керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального і морального заохочення, зокрема виплата грошової винагороди у межах фонду заробітної плати.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, атестації та безперервного професійного розвитку. Про що зазначили переважна більшість опитаних педагогічних працівників (92,9%).</p> <p>На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації.</p> <p>У ліцеї розроблено та оприлюднено на вебсайті орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>На сайті ліцей висвітлено річний план підвищення кваліфікації на 2023 рік.</p> <p>І орієнтовний план, і річний план підвищення кваліфікації розглядається та схвалюється на засіданні педагогічної ради.</p> <p>У ліцеї працюють методичні об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів, а також об'єднання класних керівників. Практикується обмін досвідом, поширюється передовий педагогічний досвід.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>4.3. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах</p> <p>4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
	людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	<p>У ліцеї створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами анкетування на це вказала переважна більшість батьків (95,5%) та здобувачів освіти (90,2%).</p> <p>У ході співбесіди з педагогічними працівниками вони погодилися з тим, що ліцеї створює такі умови.</p> <p>94,3% опитаних батьків стверджують, що їх права та права їхніх дітей як учасників освітнього процесу не порушуються в ліцеї, 3,4% вважають, що права дітей порушуються, але вирішуються питання, 2,3% зазначили, що права порушують і не вирішуються.</p> <p>77,2% опитаних здобувачів освіти вважають, що їхні права не порушуються в закладі освіти, 22,8% опитаних учнів стверджують, що їх права переважно дотримуються в ліцеї.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.</p> <p>Прийняття важливих управлінських рішень у ліцеї переважно здійснюється з урахуванням думки учасників освітнього процесу (педагогічних працівників та батьків здобувачів освіти). По-перше, це підтверджують результати анкетування батьків здобувачів освіти (72,7% – так, завжди; 22,7% – частково враховують; 3,4% – переважно не враховують; 1,1% – не враховують). По-друге, переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що керівництво ліцею враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу (7 із 12 опитаних), менше половини педагогічних працівників (4 із 12) відповіли, що керівництво переважно враховує їхні пропозиції.</p> <p>Натомість, 35,9% опитаних здобувачів освіти під час анкетування зазначили, що їхня думка не враховується під час прийняття управлінських рішень. Серед питань, у</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>вирішенні яких враховувалася думка здобувачів освіти, 15,2% опитаних зазначили, що це оформлення та дизайн навчальних кабінетів, 4,3% – курсів за вибором, 5,4% – режим роботи закладу освіти, 15,2% – дозвілля.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: вимагає покращення.</b></p> <p>4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.</p> <p>Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності ліцею. Обрано лідера учнівського самоврядування. У 2022/2023 навчальному році це була учениця 11-В класу Коваль Єлизавета, яка достойно відстоювала честь та гідність ліцею на міському рівні. Була нагороджена грамотами, подяками, дипломами за участь у різноманітних міських заходах.</p> <p>У 2023/2024 навчальному році лідером учнівського самоврядування – здобувачка освіти 10-А класу Головка Альона.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.</p> <p>Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо). У 2022/2023 навчальному році здобувачі освіти брали участь у міських заходах: віртуальна фотовиставка домашніх улюбленців до Всесвітнього Дня захисту тварин, форум учнівської спільноти м. Кременчука «Моя незламна Україна», міський конкурс «Зірковий небосхил».</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу освіти. Навчальні заняття організовуються в дві зміни (09:00 –13:25 та 14:30 – 18:00).</p> <p>Режим роботи ліцею схвалюється на засіданні педагогічної ради (протокол №14 від 31.08.2023), затверджується наказом керівника (№132 о/д від 31.08.2023) та оприлюднюється на офіційному вебсайті ліцею (рубрика «Здобувачам освіти»), у холі ліцею (разом з QR-кодом (посиланням в мережі Інтернет). 78,4% опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї, 20,5% – переважно задоволені, 1,1% – переважно не задоволен(ий/а).</p> <p>Розклад навчальних занять у ліцеї складається відповідно до освітньої програми закладу освіти та навантаження педагогічних працівників. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження на здобувачів освіти.</p> <p>Однак, під час складання розкладу навчальних занять заступник директора з навчально-виховної роботи намагається (по можливості) керуватися вимогами Санітарного регламента. Це пов'язано, у першу чергу, із тим, що один педагогічний працівник викладає декілька навчальних предметів, а в другу чергу, через контингент здобувачів освіти та їх віковий склад.</p> <p>Розклад навчальних занять для I і II змін затверджується наказом директора ліцею (№130 о/д від 31.08.2023), оприлюднюється на вебсайті закладу освіти (рубрика «Здобувачам освіти»), у холі ліцею (разом з QR-кодом (посиланням в мережі Інтернет).</p> <p>Під час опитування здобувачів освіти 83,7% респондентів відповіли, що їх цілком задовольняє розклад навчальних занять у дистанційному режимі, 14% – переважно задовольняє і лише 2,2% опитаних учнів відповіли, що їх переважно не задовольняє розклад занять.</p> <p>Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №14 від 31.08.2023), наказу директора закладу освіти (№130 о/д від 31.08.2023) 2023/2024 навчальний рік</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>організовано у дистанційній формі з використанням платформи інтегрованого навчання Google Classroom (Google Meet). Відтак, на педагогічній раді схвалено, наказом директора ліцею затверджено, на сайті ліцею оприлюднено (рубрики «Здобувачам освіти», «Батькам») тривалість навчальних занять відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 №466 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115), та відповідно до розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 10.11.2020 за №1111/35394: для учнів 7 класів – не більше 20 хвилин; для учнів 8–9 класів – 20-25 хвилин; для учнів 10–12 класів – до 30 хвилин.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних траєкторій здобувачів освіти.</p> <p>У ліцеї використовуються різні форми організації освітнього процесу: очна (вечірня), дистанційна, екстернатна, заочно-дистанційна (Положення про заочно-дистанційну форму здобуття освіти схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №18 від 31.08.2023) та затверджено наказом керівника закладу освіти (№124 о/д від 31.08.2022).</p> <p>Використання технологій дистанційного навчання ліцею здійснюється на вебсервісі Google Classroom із застосуванням додатка Google Meet. Усі педагогічні працівники ліцею використовують цю освітню платформу для комунікації зі здобувачами освіти.</p> <p>Заклад освіти використовує електронний класний журнал.</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у ліцеї немає, проте питання роботи з дітьми такої категорії виносяться на засідання педагогічної ради («Про інклюзивну освіту як особливий напрямок сучасної педагогіки. Особливості організації освітнього процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання в ліцеї» (протокол №03 від 30.11.2021), «Інклюзивне навчання в школі: кроки до успішного початку» (протокол №04 від 30.12.2022), «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» (протокол №10 від 31.03.2023), а також є об'єктом підвищення кваліфікації педагогічних працівників («Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (Prometheus), «Школа для всіх» (EdEra) тощо).</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>4.4. Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p> <p>4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.</p> <p>У ліцеї реалізується політика академічної доброчесності. У закладі розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, схвалене на засіданні педагогічної ради (протокол №04 від 28.02.2020), затверджене наказом керівника закладу освіти (№21 о/д від 28.02.2020) та оприлюднене на офіційному вебсайті ліцею (рубрика «Установчі документи ліцею №13 «Авіор»). Також у Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схваленого на засіданні педагогічної ради (протокол №02 від 13.10.2020) та затвердженого наказом №160 о/д від 13.10.2020, вміщено розділ 3 «Система та механізми забезпечення академічної доброчесності».</p> <p>Вивчення документації показало, що питання академічної доброчесності розглядалося в попередні роки: вебінар «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек» (лютий 2022 року), віртуальна книжкова виставка «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату» (протягом 2022/2023 навчального року),</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>нарада при директоріві «Про вивчення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками» (протокол №02 від 29.09.2022), круглий стіл «Доброчесність в сучасному академічному середовищі: правові і технологічні аспекти» (січень 2023 року). Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік заплановано проведення педагогічної ради на тему: «Академічна доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності: інструменти та процедури» (березень 2024 року).</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти показало: більше половини (53,3%) респондентів зазначили, що ними регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо, 28,3% відповіли, що не регулярно, 6,5% – тільки на початку навчального року, 8,7% – подібні заходи не проводилися, 9,8% – не розуміють, про що взагалі йде мова.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників (92,9%) під час анкетування зазначили, що для забезпечення академічної доброчесності в освітньому середовищі систематично проводять бесіди зі здобувачами освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності, 35,7% – на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 21,4% – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 17,1% – використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p> <p>У кожній навчальній аудиторії закладу освіти міститься пам'ятка з дотримання норм академічної доброчесності з QR-кодом (посилання на вебсайт ліцею, рубрики «Здобувачам освіти», «Батькам»).</p> <p>У ліцеї функціонує комісія з питань академічної доброчесності. До її компетенції входить розгляд питань, пов'язаних із порушенням учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності. Перед початком нового навчального року голова</p>

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>комісії (заступник директора з навчально-виховної роботи Рябченко Л. І.) на серпневій педагогічній раді звітується про роботу комісії Кременчуцького ліцею №13 «Авіор» з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників. Наказом директора ліцею перед початком навчального року затверджується склад комісії (у 2023/2024 навчальному році (наказ №132 о/д від 31.08.2023) це Рябченко Л. І., заступник директора з НВР, голова комісії; заступник голови комісії: Мокієнко Н. В., заступник директора з НВР; секретар: Кривська А. М., голова методичного об'єднання класних керівників, вчитель англійської мови; члени комісії: Жолубак А. В., практичний психолог, Мудра Т. О., вчитель біології та географії).</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p>4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.</p> <p>На офіційному вебсайті закладу освіти створена рубрика «Освіта без корупції», в якій розміщені найважливіші документи роботи ліцею щодо протидії корупції, як-от: накази, плани заходів, посібник для вчителя «Тиждень без корупції», посилання на навчальну платформу «Антикорупційне навчання від А до Я: відеоуроки, тести, інтерактивне навчання» Національного агентства з питань запобігання корупції тощо.</p> <p>У ліцеї розроблені, затверджені та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти (рубрика «Освіта без корупції») накази «Про порядок обліку благодійних внесків, спонсорської допомоги та протидії корупції» (№160 о/д від 02.10.2023), «Про затвердження Плану заходів щодо запобігання та протидії корупції у Кременчуцькому ліцеї №13 «Авіор» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області у 2023/2024 навчальному році» (№163 о/д о/д від 02.10.2023).</p> <p>Питання про заходи протидії корупції, виконання плану заходів із запобігання та протидії корупції розглядалося на загальних зборах трудового колективу (протокол №01 від 28.08.2023).</p>



Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		<p>На виконання річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік у жовтні 2023 року заплановано проведення тематичного тижня «Освіта без корупції» (орієнтовно з 16.10.2023 по 20.10.2023).</p> <p>Опитування педагогічних працівників ліцею показало, що в закладі освіти проводяться заходи щодо протидії корупції з усіма учасниками освітнього процесу (90,9%), при цьому 9,1% опитаних педагогічних працівників відповіли, що заходи проводяться, але тільки для здобувачів освіти. Отже, інформованість учителів щодо необхідності проведення інформаційної та освітньої роботи з усіма учасниками освітнього процесу з формування негативного ставлення до корупції перебуває на достатньому рівні.</p> <p>53,3% опитаних здобувачів освіти стверджують, що вчителі та керівництво закладу освіти інформують їх про негативне ставлення до корупції під час навчальних занять, 17,4% – під час позаурочних заходів. 20,7% респондентів зазначають, що інформування відбувається через електронні ресурси, 29,3% – шляхом бесід, 8,7% – шляхом бесід із запрошенням гостей, 4,3% – через індивідуальну роботу. Натомість 22,8% опитаних здобувачів освіти стверджують, що педагогічний колектив та адміністрація ліцею практично їх не інформують про негативне ставлення до корупції. Це свідчить про наполегливу роботу педагогічного колективу ліцею з даного питання, але потребує уваги питання охоплення цією роботою усіх здобувачів освіти та використання усіх доступних форм роботи.</p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p> <p><b>Рівень освітньої діяльності: достатній.</b></p>

#### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
<b>За напрямом 4.: Достатній.</b>	

#### Рекомендації:

##### 1. Адміністрації ліцею:

1.1. До складання річного плану роботи закладу освіти залучати всіх педагогічних працівників, представників батьківської громадськості та здобувачів освіти.

1.2. До порядку денного педагогічної ради включати питання, що пов'язані з реалізацією стратегії розвитку ліцею, процесом та результатами самооцінювання.

1.3. Здійснювати періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно розроблених та/або адаптованих у закладі процедур.

Результати самооцінювання розглядати на засіданнях педагогічної ради.

1.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу (зокрема здобувачів освіти та їх батьків (або осіб, які їх замінюють)).

##### 2. Заступнику директора з НВР Рябченко Любові Іванівні:

2.1. До Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти включити критерії, інструментарії та методикку самооцінювання.

##### 3. Заступнику директора з НВР Антіпову Олегу Сергійовичу:

3.1. Продовжити роботу щодо систематичного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів: вебсайту, інформаційних стендів, сторінки у соціальній мережі Facebook.

##### 4. Педагогічному колективу:

4.1. Посилити увагу щодо питання протидії корупції усіх здобувачів освіти з використанням доступних форм роботи.