

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Кременчуцького ліцею №13 «Авіор»

Віктор ШИЯН

26 серпня 2024 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КРЕМЕНЧУЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №13 «АВІОР» КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Кременчуцького ліцею №13 «Авіор»

(протокол №14 від 26.08.2024)

Голова педагогічної ради

Директор ліцею №13 «Авіор»

Віктор ШИЯН



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип навчального закладу: Кременчуцький ліцей №13 «Авіор» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Мова навчання – українська. Режим роботи – п'ятиденний, у дві зміни.

Прогнозована кількість класів – 13, учнів – 368.

Остаточна мережа класів на 2024/2025 навчальний рік, кількість учнів у класах та форми здобуття освіти будуть затверджені наказом директора по ліцею станом на 02.09.2024.

Згідно зі Статутом ліцею, зареєстрованим рішенням Кременчуцької міської ради Полтавської області від 12 грудня 2018 року, ліцей є закладом середньої освіти.

Ліцей здійснює освітню діяльність на двох рівнях освіти: базова середня освіта та повна загальна середня освіта.

Ліцей має таку структуру:

- гімназія – заклад середньої освіти II ступеня (8-9 класи), що забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ліцей – заклад середньої освіти III ступеня (10-11(12)класи), що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Кременчуцького ліцею №13 «Авіор» на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- **Розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- **Розпорядження КМУ** від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;

- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**

- від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
 - від 15.05.2023 №563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
 - від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами);
 - від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
 - від 24.02.2023 №201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
 - від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
 - від 20.05.2024 №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
- **Положення** про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314;
- Про затвердження Змін до порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (у редакції наказу МОН України №714 від 20.05.2024 №714), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 червня 2024р. за №819/42164;
- **постанови** Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- **листів** Міністерства освіти і науки України: від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 навчального року»; від 17.05.2024 №1/8722-

24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».

Освітня програма повної загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

У 2024/2025 навчальному році сформовано 13 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

№ уроку	Розклад дзвінків для класів із очною(вечірньою) формою навчання	Розклад дзвінків для класів із заочною(вечірньою) формою навчання
1	09.00 - 09.45	14.30 – 15.15
2	09.55 – 10.40	15.25 – 16.10
3	10.50 – 11.35	16.20 – 17.05
4	11.45 – 12.30	17.15 – 18.00
5	12.40 – 13.25	-

Мережа класів та контингент учнів

ШКОЛА II СТУПЕНЯ

8 клас		9 клас		Всього школа II ступеня		Ліцензійний обсяг
класи	учнів	класи	учнів	класи	учнів	
1	25	1	30	2	55	200

ШКОЛА III СТУПЕНЯ

10 клас		11 клас		12 клас		Всього школа III ступеня		Ліцензійний обсяг
клас	учнів	клас	учнів	клас	учнів	клас	учнів	
4	100	3	90	4	123	11	313	300
10-А (дистанційний)	22	11-А (дистанційний)	30	12-А (дистанційний)	33			
10-Б (заочний)	25	11-Б (заочний)	30	12-Б (заочний)	30			
10-В (заочний)	25			12-В (заочний)	30			
10-З (заочний)	25	11-З (заочний)	30	12-З (заочний)	30			

Г

ШКОЛА II – III СТУПЕНЯ

Школа II – III ступеня		Середня наповнюваність	Загальний ліцензійний обсяг
класи	учнів		
13	368	28,3	500

Структура 2024/2025 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

I семестр - з 02 вересня по 27 грудня

II семестр - з 13 січня по 30 травня

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули
(орієнтовно):

Осінні - 28 жовтня по 03 листопада

Зимові - 30 грудня по 12 січня

Весняні – 24 березня по 30 березня

Початок занять – о 9:00 год.

Тривалість уроків в основній та старшій школах, відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин.

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

СТРУКТУРА РОБОЧОГО ТИЖНЯ

Кременчуцький ліцей №13 «Авіор» буде працювати у дві зміни з п'ятиденним робочим тижнем:

I зміна – 8 год. 00 хв. – 14 год. 00 хв.

II зміна – за окремим графіком для класів із заочною формою навчання до 20.00

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Головна мета та завдання освітнього закладу:

- ✓ утвердження в свідомості і почуттях учнів патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- ✓ виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- ✓ усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- ✓ сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення;
- ✓ формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- ✓ утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- ✓ культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- ✓ формування мовленнєвої культури;
- ✓ спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму;
- ✓ створення умов для здобуття учнями освіти.

Перелік навчальних програм для здобувачів освіти у 8-9 класах

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Програму затверджено
1.	Українська мова	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Українська література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
3.	Біологія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
4.	Всесвітня історія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
	Історія України	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
5.	Географія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
6.	Зарубіжна література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Програму затверджено
7.	Інформатика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
8.	Навчальна програма поглибленого вивчення інформатики для учнів 8–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	наказ МОН України від 17.07.2013 №983
9.	Англійська мова: Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи)	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
10.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
11.	Мистецтво	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
12.	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
13.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
14.	Художня культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти
III ступеня (10-12 клас)**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Інформатика	Рівень стандарту
8.	Історія України	Рівень стандарту
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
10.	Мистецтво	Рівень стандарту
11.	Українська література	Рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
14.	Англійська мова	Рівень стандарту

Перелік освітніх галузей

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети у 8-12 класах - «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 8-12-х класах – предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9-му класі - «Основи правознавства», в 10-му класі - «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Мистецтво» у 9 класах через інтегрований курс «Художня культура»

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія» (8-9 класи), «Математика (алгебра й початки аналізу та геометрія)» в 10-12-х класах.

У межах галузі «Природознавство» у 8-9 класах – предмет «Біологія», у 10-12-х класах «Біологія і екологія», та у 8-11 класах «Географія»; у 8-9-х класах – предмет «Фізика», «Хімія» у 8-12-х класах, «Фізика та астрономія» у 10 - 12 –х класах.

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані реалізується через предмет «Інформатика» у 8-12-х класах. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом у 10-12-х класах, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту протягом 10-12 класів .

Освітня програма визначає:

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
2. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції.
3. Очікувані результати навчання учнів; пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення.
4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
5. Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повну загальну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 01 вересня поточного року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу освіти

При цьому використані варіанти:

№ з/п	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	8 клас	Очна вечірня форма навчання з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (таблиця 14)
2	9 клас	Заочна форма навчання з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (таблиця 16)
3	10-А клас	Очна вечірня форма навчання (3-річний термін навчання) з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом МОН України від 28.11.2019 р. №1493 (таблиця 2 адаптований)
4	10-Б, 10-В, 10-З класи	Заочна вечірня форма навчання (3-річний термін навчання) з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом МОН України від 28.11.2019 р. №1493 (таблиця 2 адаптований)
5	11-А клас	Очна вечірня форма навчання (3-річний термін навчання) з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом МОН України від 28.11.2019 р. №1493 (таблиця 2 адаптований)
6	11-Б, 11-З класи	Заочна вечірня форма навчання (3-річний термін навчання) з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом МОН України від 28.11.2019 р. №1493 (таблиця 2 адаптований)
7	12-А клас	Очна вечірня форма навчання (3-річний термін навчання) з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом МОН України від 28.11.2019 р. №1493 (таблиця 2 адаптований)

№ з/п	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
8	12-Б, 12-В, 12-З класи	Заочна вечірня форма навчання (3-річний термін навчання) з 5-денним режимом занять	Навчальний план Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом МОН України від 28.11.2019 р. №1493 (таблиця 2 адаптований)

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-12-х класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, №406 від 20.04.2018 р., «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, №408 від 20.04.2018 р. (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493, зі змінами від 31.03.2020 №464).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 8 класу закладу освіти з дистанційною (вечірньою) формою навчання складає 23 години на тиждень, 805 годин /навчальний рік;
- для учнів 9 класу закладу освіти із заочною (вечірньою) формою навчання складає 15 годин на тиждень, 525 годин /навчальний рік;
- для учнів 10 класу закладу освіти з дистанційною (вечірньою) формою навчання складає 23 години на тиждень, 805 годин /навчальний рік;
- для учнів 10 класу закладу освіти із заочною (вечірньою) формою навчання складає 17 годин на тиждень, 595 годин /навчальний рік;
- для учнів 11 класу закладу освіти з дистанційною (вечірньою) формою навчання складає 23 години на тиждень, 805 годин /навчальний рік;
- для учнів 11 класу закладу освіти із заочною (вечірньою) формою навчання складає 17 годин на тиждень, 595 годин /навчальний рік;
- для учнів 12 класу закладу освіти з дистанційною (вечірньою) формою навчання складає 23 години на тиждень, 805 годин /навчальний рік;
- для учнів 12 класу закладу освіти із заочною (вечірньою) формою навчання складає 17 годин на тиждень, 595 годин /навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (таблиці 1-13).

Навчальний план включає:

- базові предмети («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»);
- вибірково-обов'язкові предмети («Інформатика», «Мистецтво»);
- додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5) будуть викладатися за системою «чисельник/знаменник», враховуючи допустиме навчальне навантаження учнів та розклад уроків.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- введення курсів за вибором, факультативів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

У рамках навчальних програм подано:

- очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);
- пропонувані зміст предмета;

- реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній;
- внесок предмета у формування ключових компетентностей (компонентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища, окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в групах/парах змінного складу тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку (групових консультацій):

1. формування компетентностей;
2. розвитку компетентностей;
3. перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
4. корекції основних компетентностей;
5. комбінований урок.

Також форми організації освітнього процесу можуть бути різні: практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329(zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Дистанційне навчання

Відповідно до п. 4 ст. 9 Закону України «Про освіту» дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційнокомунікаційних технологій. Школа з дистанційною формою навчання є навчальним закладом, зорієнтованим на розв'язання освітніх задач за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, закладом, де розроблена модель гнучкої освітньої системи, зорієнтована на створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби та можливості кожного учня не залежно від місця його проживання/перебування. У своїй діяльності керується Конституцією України, Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Національною доктриною розвитку освіти, Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, законами України «Про господарські товариства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти (наказ МОН України від 08.09.2020 №1115), Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України від 10.07.2019 №955), Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 02.01.2019 №1369), Листом МОН України «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 22.01.2015 №1/9-26, Листом МОН України «Щодо дистанційної форми навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2015 №1/9-438, Листом МОН України «Щодо продовження здобуття загальної середньої освіти особами, які проживають на тимчасово окупованій території України» від 14.09.2015 №1/9-436, іншими чинними актами законодавства у сфері освіти, а також внутрішніми нормативно-локальними документами, що встановлюють правила, регламенти, процедури тощо. Дистанційна форма освіти дозволяє вчасно мати

доступ до оновлених результатів науково пізнавальної діяльності. У цьому сенсі використання ІТ-технологій дозволяє миттєво реагувати на здобутки науково-пізнавального прогресу та доносити до учня нові знання, постійно оновлювати та оптимізувати систему знань. Основним прогресивним напрямом розвитку освітньої діяльності є впровадження дистанційних технологій навчання на рівні загальноосвітнього навчального закладу. організувати навчальний процес, забезпечуючи доступ до навчальних матеріалів та завдань в будь-який зручний для учнів час. Окрім цього, ліцей активно впроваджує формувальне оцінювання та інтеграцію навчальних матеріалів. Це сприяє більш активному залученню учнів до процесу навчання, стимулює їх досягнення та розвиває в них критичне мислення та творчі навички.

Під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (вечірньою), заочною, екстернатною, сімейною (домашньою) можуть використовуватись технології дистанційного навчання з метою:

- забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем;

- забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

- забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, воєнного стану чи інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою ліцею упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час

надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені ліцеєм за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них) чи особами, що їх замінюють.

Взаємодія між учнями та вчителями в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору. Комунікативний простір передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання через наступні інтерактивні засоби взаємодії: Zoom, Skype, Viber, Telegram, Google Classroom, ютуб-каналах Всеукраїнської школи онлайн.

Уроки вчителів на платформі Google Classroom, можуть містити відео, аудіо матеріали, презентації, розроблені самим вчителем. У разі використання матеріалів з інших електронних ресурсів, учитель перевіряє їх щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені навчальними програмами з окремих предметів.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), ліцей забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Організація освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, Санітарного регламенту.

Учні проходять поточне та підсумкове (семестрове та річне) оцінювання. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних норм і правил. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється у класному журналі. Вчителі на сторінках обліку навчальних досягнень учнів у графі «Домашнє завдання» зазначають режим проведення заняття (синхронний, асинхронний). Відмітка про відсутність учня може робитись лише під час навчального заняття в синхронному режимі. Проведення всіх навчальних занять (незалежно від режиму проведення) датується відповідно до календарно-тематичного планування. Дистанційне навчання розпочинається відповідно до розкладу занять 1 вересня. З кожного навчального предмета учні заводять робочі зошити відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів. Зошити з предметів, на яких щомісячно виставляється оцінка за ведення зошита (українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, математика (або алгебра/геометрія), на останньому уроці кожного місяця фотографуються учнем та відправляються на перевірку вчителю-предметнику.

Заочне навчання

Відповідно до Положення про заочну форму здобуття повної загальної середньої освіти, схваленого на засіданні педагогічної ради ліцею (протокол №14 від 26.08.2024) та затвердженого наказом директора ліцею (№85 о/д від 26.08.2024) здобуття базової та повної загальної середньої освіти за заочною формою може бути організовано для осіб віком від 14 років, які завершили здобуття початкової освіти, та не обмежується за віком.

Освітній процес заочної форми навчання проходить у вигляді самопідготовки здобувачів освіти, проведення консультацій та залікової сесії у кінці кожного навчального семестру, що визначені освітньою програмою закладу освіти. Проведення консультацій учителями-предметниками відбувається відповідно до затвердженого керівником закладу освіти розкладу на платформі інтегрованого навчання Google Classroom (Google Meet).

Залікова сесія – це частина навчального року, протягом якої здобувачі освіти виконують та здають на перевірку залікові роботи. Заліки з навчальних предметів розробляє кожен учитель-предметник закладу освіти. Вони є обов'язковими для виконання кожним здобувачем освіти. Залікова сесія проходить у закладі освіти та/або на платформі інтегрованого навчання Google Classroom, Всеосвіта відповідно до встановлених термінів.

Основні вимоги щодо організації заочного навчання для здобувачів освіти

- обов'язкова реєстрація здобувача освіти на платформі інтегрованого навчання Google Classroom;
- обов'язкове складання залікової сесії (виконання залікових робіт, що розміщені на платформі Google Classroom (Google Form), Всеосвіта тощо.
- У разі відсутності технічних можливостей скласти залікову сесію дистанційно: – обов'язкова комунікація із класним керівником, учителем-предметником та складання залікової сесії будь-яким іншим зручним способом;
- обов'язкове дотримання термінів проведення залікової сесії;
- своєчасне інформування про проблеми, що заважають освітньому процесу;
- обов'язкове дотримання розкладу консультацій;
- особиста відповідальність за оцінку;
- дотримання академічної доброчесності.

Учні-екстерни та учні сімейної (домашньої) форми здобуття освіти опановують навчальний матеріал самостійно відповідно до навчального плану та навчальної програми.

Оцінювання учнів екстернатної та сімейної (домашньої) форм здобуття освіти проводиться з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану для 10-12-х класів. Наслідком цього оцінювання є виставлення семестрових та річної оцінок з кожного предмета при сімейній(домашній) та річного оцінювання при екстернатній формі навчання. Оцінювання проводиться до 30 травня поточного року. Оцінювання осіб, які навчалися чи навчаються за кордоном, та осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території, може проводитися протягом всього календарного року.

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

1. кадрове забезпечення освітньої діяльності;
2. навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
3. матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
4. якість проведення навчальних занять;
5. моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. оновлення методичної бази освітньої діяльності;
2. контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
3. моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
4. створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладах загальної середньої освіти врегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496,
- у 8-12-х класів здійснюється за 12-бальною шкалою, відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи здобувачів освіти, а також за результатами перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені в навчальних кабінетах. Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги здобувачів освіти до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При

виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. Здобувач освіти має право на підвищення семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри.

При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року;
- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту;
- рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621). Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів добросовісності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної добросовісності. У разі порушення учнем / ученицею принципів добросовісності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Наявність необхідних ресурсів:

- *Кадрове забезпечення освітньої діяльності*

У закладі викладають 13 високопрофесійних педагогів, серед яких 2 мають звання «старший учитель», 9 працівників мають «вищу» кваліфікаційну категорію, 3 – «першу».

У ліцеї працюють методичні об'єднання: суспільно-гуманітарного, природничо-математичного циклів і класних керівників. Робота методичних об'єднань полягає в організації якісної освітньої, методичної, позакласної траєкторії руху як педагогічних працівників так і здобувачів освіти.

- *Науково-методичне, матеріально-технічне забезпечення*

Кременчуцький ліцей №13 «Авіор» має достатнє навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності та сучасне матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- обладнано 1 комп'ютерний клас – на 8 посадкових місць;
- у кожному кабінеті є комп'ютер, який підключено до мережі Інтернет.
- 3 Chromebook.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Моніторингові дослідження, займають не останнє місце в роботі ліцею.

З метою глибокої перевірки якості знань та коригування освітньої діяльності учителями проводиться моніторинг якості знань учнів (у кінці семестру, року).

Навчальний план класів з вечірньою формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 – дистанційна форма навчання

(таблиця №14)

8-А клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1,5
4	Англійська мова	2
5	Математика	4
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	1
8	Географія	1,5
9	Біологія	1,5
10	Фізика	1,5
11	Хімія	1,5
12	Інформатика	1
	Разом:	20,5
Додатковий час		
Індивідуальні заняття		2
1	Хімія	1
2	Українська мова	1
Факультативні заняття		
1	«Шлях до зрілості людини»	0,5
Разом:		2,5
Всього:		23

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 – заочна форма навчання

(таблиця №16)

9-3 клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
1	Українська мова	2
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	1
5	Математика	3
6	Історія України	0,5
7	Всесвітня історія	0,5
8	Основи правознавства	0,5
9	Географія	1
10	Біологія	1
11	Фізика	1
12	Хімія	1
13	Інформатика	1
14	Художня культура	0,5
	Разом:	15
Всього:		15

Навчальний план класів із вечірньою формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» - дистанційна форма навчання

10-А клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	15,5
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	0,5
4	Англійська мова	1
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	0,5
8	Географія	1
9	Біологія і екологія	2
10	Фізика і астрономія	2
11	Хімія	1,5
12	Громадянська освіта	2
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
1	Мистецтво	1
2	Інформатика	1
	Індивідуальні заняття:	
1	Громадянська освіта	1
2	Українська література	0,5
3	Зарубіжна література	1
4	Українська мова	1
	Факультативні курси	2
1	Основи споживчих знань	1
2	«Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»	1
Разом:		5,5
Всього:		23

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

10-Б клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	13
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	0,5
4	Англійська мова	1
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	0,5
8	Географія	1
9	Біологія і екологія	1
10	Фізика і астрономія	2
11	Хімія	1
12	Громадянська освіта	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
1	Мистецтво	1
2	Інформатика	1
	Індивідуальні заняття	2
1	Громадянська освіта	1
2	Українська мова	1
Разом:		2
Всього:		17

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

10-В клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	13
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	0,5
4	Англійська мова	1
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	0,5
8	Географія	1
9	Біологія і екологія	1
10	Фізика і астрономія	2
11	Хімія	1
12	Громадянська освіта	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
1	Мистецтво	1
2	Інформатика	1
	Додаткові години	
	Індивідуальні заняття:	2
1	Громадянська освіта	1
2	Українська мова	1
Разом:		2
Всього:		17

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

10-3 клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	13
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	0,5
4	Англійська мова	1
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	0,5
8	Географія	1
9	Біологія і екологія	1
10	Фізика і астрономія	2
11	Хімія	1
12	Громадянська освіта	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
1	Мистецтво	1
2	Інформатика	1
	Додаткові години	
	Індивідуальні заняття:	2
1	Громадянська освіта	1
2	Українська мова	1
	Разом:	2
	Всього:	17

Навчальний план класів з вечірньою формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

11-А клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
Базові предмети		12
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	0,5
4	Англійська мова	1
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	0,5
8	Географія	1
9	Біологія і екологія	1
10	Фізика і астрономія	2
11	Хімія	1
Вибірково-обов'язкові предмети		2
1	Інформатика	1
2	Мистецтво	1
Факультативні курси		4
1	«Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»	2
2	Основи споживчих знань	2
Індивідуальні заняття		5
1	Історія України	0,5
2	Всесвітня історія	0,5
3	Українська мова	1
4	Зарубіжна література	1
5	Українська література	1
6	Хімія	1
Разом:		9
Всього:		23

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

11-Б клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	13
1	Українська мова	1
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	0,5
4	Англійська мова	1
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	0,5
8	Географія	1
9	Біологія і екологія	1
10	Фізика і астрономія	2
11	Хімія	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
1	Інформатика	1
2	Мистецтво	1
	Індивідуальні заняття	2
1	Історія	1
2	Українська мова	1
Разом:		2
Всього:		17

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

11-3 клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
Базові предмети		13
1	Українська мова	1
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	0,5
4	Англійська мова	1
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	0,5
8	Географія	1
9	Біологія і екологія	1
10	Фізика і астрономія	2
11	Хімія	1
Вибірково-обов'язкові предмети		2
1	Інформатика	1
2	Мистецтво	1
Додаткові години		
Індивідуальні заняття		1
1	Історія	1
2	Українська мова	1
Разом:		2
Всього:		17

Навчальний план класів з вечірньою формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

12-А клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	16,5
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	1
8	Біологія і екологія	1
9	Фізика і астрономія	3
10	Географія	0,5
11	Хімія	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
10	Інформатика	1
11	Мистецтво	1
	Факультативні курси	1,5
1	«Школа подружнього життя»	0,5
2	Основи споживчих знань	1
	Індивідуальні заняття	3
1	Історія	1
2	Українська мова	1
3	Українська література	1
	Разом:	4,5
	Всього:	23

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

12-Б клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	14,5
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	1
8	Біологія і екологія	1
9	Фізика і астрономія	3
10	Географія	0,5
11	Хімія	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
10	Інформатика	1
11	Мистецтво	1
	Індивідуальні заняття	
1	Історія	0,5
	Разом:	0,5
	Всього:	17

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

12-В клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	14,5
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	1
8	Біологія і екологія	1
9	Фізика і астрономія	3
10	Географія	0,5
11	Хімія	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
10	Інформатика	1
11	Мистецтво	1
	Індивідуальні заняття	
1	Історія	0,5
	Разом:	0,5
	Всього:	17

Навчальний план класів із заочною формою здобуття освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

12-3 клас

№ п/п	Предмети	Кількість годин
	Базові предмети	14,5
1	Українська мова	2
2	Українська література	1
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	2
5	Математика	2
6	Історія України	1
7	Всесвітня історія	1
8	Біологія і екологія	1
9	Фізика і астрономія	2
10	Географія	0,5
11	Хімія	1
	Вибірково-обов'язкові предмети	2
10	Інформатика	1
11	Мистецтво	1
	Індивідуальні заняття	0,5
1	Українська мова	0,5
Разом:		0,5
Всього:		17